**16.04 гр.25 Русский язык**

 Добрый день! Вы, конечно же, сидите дома и усердно выполняете задания. Спасибо1

Тема нашего урока сегодня:  **Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП.**

**Урок начнем с небольшого теста, который проверит ваши знания по теме ССП.**

1. *Проверочный тест*: «Знаки препинания в ССП»

**Найдите ССП, запишите в тетрадь**

А) Пока мы собирались на экскурсию, началась гроза.

В) Мы долго искали сухое пристанище и нашли его.

С) Дверь в комнату была открыта, зато окна были закрытые ставнями.

Д) Хотя у слова нет крыльев, оно летит.

Е) Грош цена тому, кто не может сломит дурной привычки.

**2. Какие союзы употребляются в ССП?**

А) что, чтобы, будто, как, когда, зачем, почему, отчего

В) который, какой, чей, то…то, не то…не то, а, но, не то, а но

С) как будто, словно, поскольку, ибо, или, а, да, зато, но

Д) но, да, а, зато, и, да и , также, тоже, ни…ни, однако, не только, но и, то…то, не то.. не то, или, либо

Е) чтобы, и, когда, потому что, но и

**3. В ССП запятая не ставится в:**

А) Огонь в лампе дрогнул и через минуту снова разгорелся.

В) Асфальт уже высох и только на цветах газонов блестели чистые крупные капли.

С) Конец мая и в поле ещё прохладно.

Д) Тёплый ветер гуляет по траве и поднимает пыль.

Е) За окном брезжил рассвет и кричали петухи.

**- Cравните данные предложения, что общего между ними?**

1. Когда мы жили в Крыму, у нас был пес Пират.

2. Воздух был полон острой свежести, которая бывает только после грозы.

3. Я увидел, что звезды стали туманиться и терять свою лучистость.

*- эти предложения СПП.*

**Сложноподчиненное предложение (СПП) состоит из неравноправных частей, где одна часть зависит от другой. Независимая часть называется главной, а зависимая — придаточной. Части СПП соединяются при помощи подчинительных союзов и союзных слов, которые находятся в придаточной части**.

Вспомните следующие понятия.Можнтн записать в виде таблицы.

**Вид придаточного. Отвечает на вопросы. Прикрепляется к главному. Примеры**

**Изъяснительное**. Косвенных падежей. Что, чтобы, как, как будто, ли

Я увидел, что на небе радуга.

**Определительное.** Какой? Который, что, где, какой, чей

На небе такая огромная радуга, какую я ни разу не видел.

**Обстоятельственные.** Где? Как? Куда? Откуда? И т.д.

Радуга раскинулась на небе, точно распахнулись ворота в сказку.

Классификацию типов придаточных обстоятельственных сделайте самостоятельно по данному образцу

 (времени, места, цели и т.д.)

**Алгоритм рассуждения при определении вида придаточного предложения**

1. Найти грамматические основы**;**
2. установить смысловые отношения между частями сложного предложения, определить **главное и придаточное** предложения;
3. поставить **вопрос** от главного предложения к придаточному;
4. найти **союз**или **союзное слово**в придаточном предложении;
5. по вопросу и союзу **определить вид придаточного** предложения.

**Обратите внимание!**

Один и тот же союз может быть в придаточных разного вида!

1. *Над долиной (какой долиной?),****где****мы ехали, спустились тучи.****(опр.)***
2. *Теперь мне стало ясно (что?),****где****синичка спрятала гнездо.****(изъясн.)***
3. *Алексей пополз туда (куда?),****где****теперь уже совсем ясно были различимы звуки канонады****. (обст.)***

***Закрепление.***

**Задание 1:**определить вид придаточного в СПП, составить схему предложения:

1. Чичиков не заметил, как въехал в середину обширного села с множеством изб и улиц.
2. Он дождался той минуты, когда по железному мосту медленно прокатил шедший с севера экспресс.
3. Свежий воздух рванулся в комнату, сдул лежавшую пыль так, что поднялся серый туман.
4. Маргарита повернулась туда, куда указывал Азазелло.
5. Человек, если он намерен достичь в жизни чего-либо, должен уметь отказывать.
6. Он еще продолжал ощущать радость, когда входил в дом.
7. Огурцы были настолько нежны, что парниковая зелень их кожицы отливала белизной.

**Задание 2:**Укажите СПП:

А) В лесу еще снег лежит нетронутый и деревья стоят в снежном плену.

В) Девочки, глядя на него, сразу сообразили, что это, должно быть, очень умный ученый человек.

С) Поляны, усыпанные березовым листом, были полны солнца.

Д) Солнце уже пригрело землю, и росистая трава не была холодной.

Е) Мне нездоровилось немного, и потому я не стал дожидаться ужина и лег спать.

2. **СПП с придаточным времени:**

А) Художественное произведение тогда лишь значительно и полезно, когда оно в своей идее содержит какую-нибудь серьезную общественную задачу.

В) Вся комната вдруг потемнела, точно в ней задернули занавески.

С) Пусть роза сорвана, она еще цветет.

Д) Ночью, если не было боя, актеры устраивали концерты и спектакли на маленьких полянах в лесу.

Е) Для того чтобы быть счастливым, надо не только любить людей, но и быть любимым.

3. **СПП с придаточным условия:**

А) В трактире знали Герасима и понимали его знаки.

В) Очнулся он, когда солнце стояло уже высоко.

С) Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет.

Д) Чем тропинка труднее, уже, тем задорней идешь вперед.

Е) Он был сильно не в духе, так как был очень не доволен.

4. **Определите вид придаточного предложения:**

*Зимой мы часто встречались в чайных и кидали медяки в пузо горластых органов, чтобы музыка заглушила разговоры.*

А) Места В) Уступительное С) Следствия

Д) Цели Е) Причины

**5. СПП с придаточным места:**

А) Солоха думала долго, куда спрятать такого плотного гостя.

В) Шляпа у него был надвинута на лоб, поэтому глаз почти не было видно.

С) Он засмеялся и пошел, куда ему захотелось.

Д) Он с большой веселостью описывал мне семейство коменданта, общество и край, куда завела меня судьба.

Е) Куда ушла она, никто не мог сказать

 **Спасибо, вы хорошо поработали!**

**16.04. гр 25 Литература**

А вот теперь начинаем говорить о современной литературе, здесь придется поработать**.** Мне хотелось бы эти темы очно обсудить с вами. Но…

Тема урока. **В.Шукшин. Рассказы.**

Сегодня мы поговорим о тех вопросах, которые поставил **Василий Шукшин**, и решать их завещал нам. Также мы поговорим об уроках Шукшина: о способе жить в искусстве, о позиции художника. Его творчество, несомненно, зовёт к спору, к обсуждению и в наши дни. Я подготовила вам воспоминания о писателе, его письма, отрывки из статей, стихи.

Разметалось село в предгорьях,
Где Катунь расплескалась светло,
Знало вдоволь и лиха, и горя
Стародавнее это село.
Здесь мальчишка торил дорожку,
Пьяный ветер вдыхал с лугов,
В огороде тяпал картошку,
На Катуни тягал чебаков.
Край сибирский. Пейзаж неброский.
Бьёт о берег Катуни волна.
Знает каждый в России, что Сростки –
Это родина Шукшина.
*(Кондаков)*

Василий Макарович Шукшин, работая над романом о Степане Разине “Я пришёл дать вам волю”, отыскал в русской истории историю своего крестьянского рода. Оказывается, у реки Суры, притока Волги, есть свой маленький приток – речка Шукша. Отсюда, из Поволжья переселились в 19 веке на Алтай предки писателя – Шукшины.

А он родился *25 июля 1929 г*. в селе Сростки Бийского района Алтайского края. И был ещё совсем маленьким, когда арестовали отца по обвинению в пособничестве врагам Советской власти. В 1956 году Макар Шукшин был посмертно реабилитирован – как и многие, безвинно пострадавшие в то время. Вырастила Васю и его сестрёнку Наталью мама – Мария Сергеевна. На короткий срок у детей появился отчим, по воспоминаниям Шукшина, - добрый человек. Отчим погиб на войне. Нежнейшую любовь к матери Шукшин пронёс через всю свою жизнь.

В 1943, военном году он закончил сельскую семилетку и поступил в Бийский авиатехникум, но там ему не понравилось, и он вернулся в Сростки, стал рядовым колхозником, на все руки мастером. Однако в 1946 году Марии Сергеевне пришлось проводить сына в самостоятельную жизнь.

С 17 лет Шукшин работал на стройке в Калуге, на тракторном заводе во Владимире, на стройках в Подмосковье – рабочие тогда требовались повсюду. Он пробовал поступить в военное авиационное училище, в автомобильное – через военкоматы. Не получилось.

В 1949 году Шукшина призвали на военную службу – на флот. Он служил сначала на Балтике, потом – в Севастополе: старший матрос, по специальности – радист. Записался в офицерскую библиотеку. О том, что книги выстраивают целые судьбы, Шукшин написал, уже став известным писателем.

После демобилизации он вернулся в Сростки – очевидно, уже с обдуманными планами. Сдал экстерном экзамены на аттестат зрелости, изрядно помаявшись с математикой, и считал это своим маленьким подвигом: *“Такого напряжения сил я больше никогда не испытывал”*. В Сростках, очевидно, не хватало учителей – Шукшин недолгое время преподавал в тамошней вечерней школе русский язык и литературу и сохранил светлую память о том, как благодарно его слушали ученики – наработавшиеся за день деревенские парни и девушки.

*Из статьи В.Шукшина “Монолог на лестнице”:* “Учитель я был, честно говоря, неважнецкий (без специального образования, без опыта), но не могу и теперь забыть, как хорошо, благодарно смотрели на меня наработавшиеся за день парни и девушки, когда мне удавалось рассказать им что-нибудь важное, интересное. Я любил их в такие минуты. И в глубине души не без гордости и счастья верил: вот теперь, в эти минуты, я делаю настоящее, хорошее дело. Жалко, мало у нас в жизни таких минут. Из них составляется счастье”.

Весной 1954 года Мария Сергеевна, чтобы собрать сыну денег на дорогу в Москву, продала тёлочку. О том, как Шукшин поступил в институт кинематографии, существует немало легенд.

*Из воспоминаний Шукшина:*“Был 1954 год. Шли вступительные экзамены во ВГИК. Подготовка моя оставляла желать лучшего, специальной эрудицией я не блистал и всем своим видом вызывал недоумение приёмной комиссии… Потом произошло знакомство с Михаилом Ильичом Роммом. Абитуриенты в коридоре нарисовали страшную картину человека, который на тебя сейчас глянет и испепелит. А посмотрели на меня глаза удивительно добрые. Стал расспрашивать больше о жизни, о литературе.”

“Ужас экзамена вылился для меня в очень человечный и искренний разговор. Вся судьба моя тут, в этом разговоре, наверное, и решилась. Правда, предстояла ещё отборочная комиссия, которую тоже, видимо, изумило, кого набирает Михаил Ильич.

Председатель комиссии иронически спросил:

– Белинского знаешь?

– Да, - говорю.

– А где он сейчас живёт?

В комиссии все затихли.

- Виссарион Григорьевич? Помер, - говорю, и стал излишне горячо доказывать, что Белинский “помер”. Ромм всё это время молчал и слушал. На меня смотрели всё те же бесконечно добрые глаза. Мне везло на умных и добрых людей”.

 Ещё студентом Шукшин отснял курсовую работу по своему сценарию, сам играл и режиссировал. Студентом получил первую большую роль в кино – солдат Фёдор в фильме Марлена Цухиева “Два Фёдора” (1959). Последняя его роль – Лопахин в фильме Сергея Бондарчука “Они сражались за Родину” (1974). Первая режиссёрская работа в кино – фильм “Живёт такой парень” (1964). Последняя – “Калина красная” (1973). Первый появившийся в печати рассказ – “Двое на телеге” (1958). Первая книга – сборник рассказов “Сельские жители” (1964).

Василий Макарович Шукшин скончался в ночь на 2 октября 1974 года от сердечного приступа в каюте теплохода, служившего плавучей гостиницей для участников съёмок фильма “Они сражались за Родину”. В 2002 году почитатели Шукшина спасли старый теплоход от списания в металлолом, отремонтировали и дали ему имя – “Василий Шукшин”.

Прочитайте стихотворение Леонида Попова. Мне кажется, что позиция поэта в главном перекликается с жизненной линией писателя В. Шукшина:

Поздно: учиться “петь – танцевать”,
Шаркать подошвой по жаркому кругу.
Стыдно: поклоны впрок раздавать,
Пылко влюбляться в столичную вьюгу.
Верить пожатью казённой руки,
Честью платить за натужную милость,
Время: свои подытожить долги,
благо достаточно их накопилось.
Время: припомнить былые грехи,
Чтоб понапрасну душа не гордилась.
Время: вчитаться в чужие стихи,
Чтоб от своих голова не кружилась.
Время: последнюю выгрести медь,
Но до копейки за всё расплатиться
И до рассвета успеть умереть,
Чтоб на рассвете свободным родиться!

**II. Проблема города и деревни в творчестве Шукшина.**

А сейчас мы поговорим о тех проблемах, которые писатель ставит перед читателями.

Некоторые критики считают, что писателю свойственна некоторая социальная ограниченность. Он постоянно писал о деревне и деревенских жителях, а к городу и горожанам относился отрицательно. Вы согласны с этим мнением?

Главное для Шукшина – не где человек живёт, а как он живёт и какой это человек. Главное – иметь мужество говорить правду. И Шукшин его имел.

Приведу пример. Видим мы в окружающей жизни что-то дурное – и привычно твердим: “пережитки прошлого в сознании людей”, “тлетворное влияние Запада”. А Шукшину хватило смелости посмотреть в лицо жизни. И вот со страниц рассказа “Обида” раздался горестный крик Сашки Ермолаева: “До каких пор мы сами будем помогать хамству..Ведь мы сами расплодили хамов, сами! Никто нам их не завёз, не забросил на парашютах..”

В. Шукшина не пугают резкие, неожиданные поступки героев. Бунтовщики нравятся ему, потому что эти люди на свой несуразный лад защищают человеческое достоинство.

Писатель ненавидел людей самодовольных, сытых, успокоенных, он хотел растревожить нашу душу, показывая правду, а от него требовали красивых героев и благородных жестов. В. Шукшин писал: “Как у всякого, что-то делающего в искусстве, у меня с читателями и зрителями есть ещё отношения “интимные” - письма. Пишут. Требуют. Требуют красивого героя. Ругают за грубость героев, за их выпивки и т.п. А чего они требуют? Чтобы я выдумывал. У него, дьявола, живёт за стенкой сосед, который грубит, выпивает по выходным (иногда – шумно), бывает, ссорится с женой.. В него он не верит, отрицает, а поверит, если я навру с три короба: благодарен будет, всплакнёт у телевизора, умилённый, и ляжет спать со спокойной душой”.

В.Шукшин хотел разбудить нашу совесть, чтоб задумались, что с нами происходит.

В искусстве уютно
быть сдобною булкой
французской,
но так не накормишь
ни вдов,
ни калек,
ни сирот.
Шукшин был горбушкой
С калиною красной
Вприкуску,
Черняшкою той,
Без которой немыслим народ…
Когда мы взошли,
На тяжёлой закваске мужицкой,
Нас тянет к природе,
К есенинским чистым стихам.
Нам с ложью не сжиться,
В уюте ужей не ужиться,
И сердце как сокол,
Как связанный Разин Степан.
*Е. Евтушенко. "Памяти Шукшина".*

Шли по стране его прекрасные фильмы: “Живёт такой парень”, “Печки-лавочки”, “Калина красная”. Со страниц журналов смотрели на нас его герои: шофёры, колхозники, шорники, паромщики, сторожа. Страна узнавала себя в его героях и полюбила Шукшина.

Шукшин всегда с огромной любовью, нежностью, благодарностью и в то же время с чувством какой-то вины пишет о матери.

При жизни Шукшина мало кто задумывался о том, какой ценой оплачено его искусство. Мы задумываемся об этом только теперь, когда его не стало. В *записках на полях его черновиков* есть такие строчки: “Никогда, ни разу в своей жизни я не позволил пожить расслабленно, развалившись. Вечно напряжён и собран. И хорошо, и плохо – начинаю дёргаться, сплю с зажатыми кулаками. Это может плохо кончиться, могу треснуть от напряжения”.

В.Высоцкий «Канатоходец»

Он не вышел ни званьем, ни ростом.
Не за славу, не за плату, -
На свой необычный манер, -
Он по жизни шагал над помостом –
По канату, по канату,
Натянутому, как нерв!
Посмотрите! Вот он без страховки идёт!
Чуть правее наклон – упадёт, пропадёт!
Чуть левее наклон – всё равно не спасти!
Но, должно быть, ему очень нужно пройти
Четыре четверти пути.
Он смеялся над славою бренной,
но хотел быть только первым.
Такого попробуй угробь!
Не по проволоке над ареной –
Он по нервам – нам по нервам –
Он шёл под барабанную дробь!
Посмотрите! Вот он без страховки идёт!
Чуть правее наклон – упадёт, пропадёт!
Чуть левее наклон – всё равно не спасти!
Но – замрите! Ему остаётся пройти
Не больше четверти пути.

А теперь мы поговорим **о своеобразном подходе Шукшина к проблеме положительного героя.**

Вы заметили, что у него нет положительного героя? А нужен ли он?

Сам Шукшин писал об этом с юмором: “Допустим, вышел молодой человек из кинотеатра и остановился в раздумье: не понял, с кого надо брать пример, на кого быть похожим. На кого быть похожим? На себя. Ни на кого другого ты всё равно не будешь похожим”. В. Шукшин и предлагает нам подумать о самих себе.

Остановимся на рассказе “Энергичные люди”. Каких героев показывает нам автор? Почему он их так называет? По какому принципу строятся их отношения? (“Ты – мне, я – тебе”).

Я не раз читала вам стихотворение Ю. Левитанского, относящееся к нашему спору и к жизненной позиции Шукшина.

Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу.
Дьяволу служить или пророку –
Каждый выбирает для себя.
Каждый выбирает по себе
Слово для любви или молитвы.
Шпагу для дуэли, меч для битвы
Каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает по себе.
Щит и латы. Посох и заплаты.
Меру окончательной расплаты.
Каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает для себя.
Выбираю тоже – как умею.
Ни к кому претензий не имею.
Каждый выбирает для себя.
*(Ю. Левитанский)*

Из рабочих записей Шукшина. Задумайтесь над этими словами.

Сейчас скажу красиво: хочешь быть мастером, макай своё перо в правду. Ничем другим больше не удивишь”.

“Добрый, добрый. Эту медаль носят через одного. Добро – это доброе дело, это трудно, это не просто. Не хвалитесь добротой, не делайте хоть зла!”

“Когда нам плохо, мы думаем: “А где-то кому-то хорошо”. Когда нам хорошо, мы редко думаем: “Где-то кому-то плохо”.

“Я – сын, я – брат, я – отец. Сердце мясом приросло к жизни. Тяжко, больно – уходить”.

 Нет с нами больше писателя – В. Шукшина. Но остались его книги, его мысли. И каждый его рассказ заставляет нас задуматься о серьёзных проблемах современности, о жизни, о поведении человека, его поступках.

И вновь *вспоминаются слова писателя: “*Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвёл в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совестливость, доброту. Уверуй, что всё было не зря: наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы, наши страдания – не отдавай всего этого за понюх табаку. Мы умели жить. Помни это. Будь человеком”.

***Домашнее задание:*** прочитать рассказы В.Шукшина «Энергичные люди», «Чудик» или по вашему выбору. Написать отзыв.

 Я надеюсь, что вы беседовали со мной, задумывались над вопросами, волновавшими В.М. Шукшина, и сделали необходимые записи в тетрадях. Спасибо!